
PAIRFORM@NCE, UN DISPOSITIF POUR LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES ENSEIGNANTS – ABSTRACT

Claude Bertrand (IUFM Université de Provence / STSI-SDTICE, France)

La formation initiale et continue d'enseignants doit répondre aux besoins accrus de développement professionnel et d'adaptation à de nouveaux contextes de travail et de nouvelles formes de rapport aux savoirs, en particulier par l'intégration des TICE dans les pratiques. Pour cela, il est nécessaire de faire évoluer les contenus et les modalités de formation. Le développement de dispositifs de FOAD devient une nécessité, et peut être une opportunité à saisir pour repenser les modalités de formation en utilisant les potentialités des TIC dans des démarches coopératives pour développer et valoriser les usages professionnels des TICE.

Le projet Pairform@nce, impulsé par la Sous Direction des TICE (MEN), a pour but la conception et la mise en œuvre d'un dispositif hybride de formation continue visant deux objectifs. D'une part, aider les enseignants à développer et à affermir des compétences leur permettant d'intégrer les TICE dans leur pratique professionnelle pour mettre en œuvre les prescriptions qui leur sont faites et adapter leur pédagogie à la diversité des publics scolaires et à leur environnement. D'autre part, développer des attitudes de travail collaboratif, en équipe et en réseau dans une perspective de développement et professionnel en « continu ». Ces objectifs s'inscrivent dans la perspective du B2i, en référence directe au C2i niveau 2 « enseignant », pour favoriser le développement des usages des TICE à l'École et, plus largement, favoriser l'évolution de la professionnalité enseignante. Ce dispositif concerne à la fois les enseignants du primaire et du secondaire. Il est orienté formation continue.

Pairform@nce propose une démarche de formation reposant sur un modèle pédagogique adapté à la formation d'adultes, avec en particulier un appui sur l'expérience personnelle et celle des pairs. Elle privilégie une approche par compétences, faisant de l'enseignant l'acteur central de sa formation, devant construire des compétences et non acquérir simplement des savoirs qu'il pourrait « appliquer » en situation. Cette approche est mise en œuvre à travers des « parcours de formation » basés sur la production collaborative de séquences ou d'activités pédagogiques, s'appuyant sur différentes ressources, et qui seront mises en œuvre en contexte de travail. Cette collaboration, aidée par un formateur, se poursuit dans la réflexion commune à mener sur cette production et sa mise en œuvre pour analyser les difficultés et améliorer les situations traitées. Cette démarche se traduit par un travail en réseau – distance, absence de hiérarchie, communauté d'apprentissage – pour une plus grande flexibilité et une meilleure efficacité. Elle concourt au développement de nouvelles postures professionnelles.

Cette approche est mise en œuvre sur une plateforme nationale de travail développée en Open source et accessible à distance à travers une interface Web. Elle regroupe les parcours de formation accessibles selon différents critères ainsi que différentes ressources indexées. Les parcours proposent aux apprenants des activités individuelles ou collectives, en présence ou à distance (synchrones ou asynchrones) qui s'inscrivent dans une démarche de portfolio. Ces activités s'appuient sur des ressources disponibles sur ou à partir de la plateforme et qui peuvent être des documents présentés selon des formats variés (textes, images, vidéos, animations ...), des modules d'autoformation ou d'évaluation, des outils de positionnement, de régulation ou d'évaluation, ou bien des services (espace de dépôt, wiki, bloc-note, forums ...).

Le projet Pairform@nce s'inscrit dans un cadre international regroupant actuellement 6 pays. Démarré en septembre 2005, il est mené en partenariat avec des établissements publics (CNDP, CNED, INRP, IUFMs), les académies engagées (14 actuellement) et la société Intel. Il est dans une phase d'expérimentation avec la production coopérative de parcours (une centaine pour 2008) et des mises en œuvre pour un millier d'enseignants. Il vise la formation de 100 000 enseignants à l'horizon 2011.

Considérant que la conception et la mise en œuvre de tels dispositifs sont complexes, le projet propose de mettre en synergie les différents acteurs de la formation d'enseignants ayant des problématiques similaires et de constituer un réseau de coopération pour la production de contenus et les échanges de pratiques.

Le dispositif s'inscrit dans le cadre actuel de la formation continue. Toutefois, l'environnement proposé sur la plateforme peut être utilisé par les enseignants pour s'essayer à des parcours de formation, et trouver des ressources au moment où ils en ont besoin. Ils peuvent le faire en autonomie, mais aussi en s'associant à des collègues de leur établissement ou de leur réseau personnel de relations, en interpellant si besoin des personnes-ressources. Ainsi, en termes de développement professionnel, Pairform@nce pourra-il contribuer à une démarche plus longue et plus productive d'effets de formation tout au long de la carrière.

Mots clés: Dispositif hybride, formation d'enseignants, FOAD, coopération, TICE

Auteur:

Claude Bertrand
IUFM Université de Provence / STSI-SDTICE
7 rue Espérandieu
13001 Marseille
France
E-mail: c.bertrand@aix-mrs.iufm.fr