

---

## LOL@: CULTIVER L'AUTONOMIE EN APPRENANT – ABSTRACT

*Dominique Rorive (HEC-Ecole de Gestion de l'Université de Liège)*

---

En janvier 2005, la fusion entre HEC-Liège et l'Ecole d'Administration des Affaires de l'Université de Liège entre en vigueur. La nouvelle école, HEC-ULg, définit rapidement ses axes stratégiques parmi lesquels figure l'enseignement en blended learning (« un mix de l'apprentissage en ligne et à distance avec des séquences de formation en présentiel »\*).

Ce choix institutionnel est soutenu par l'idée que l'utilisation des technologies, en appui des enseignements en présentiel, favorise les pédagogies actives, stimule un apprentissage plus personnalisé et développe l'autonomie des étudiants.

Dès l'année académique 2005-2006 une équipe de 6 personnes (pédagogues et développeurs multi-média) est désignée pour inciter, former et assister les enseignants à élaborer l'une ou l'autre activité pédagogique en ligne. La mission précise de cette première année devait se focaliser sur les cours de bac 2; le Campus Virtuel LOL@ (Learning On-Line Access) est né!

L'équipe a défini dans un premier temps ce que nous appelons le « niveau 1 » du portage de cours en ligne, offrir au minimum aux étudiants : descriptif de cours, annonces, agenda, documents à télécharger, liens vers d'autres sites. Le « niveau 2 » se définit par la possibilité pour l'étudiant de tester et d'appliquer ses connaissances et le « niveau 3 » consiste à faire collaborer les étudiants dans des discussions et des travaux de groupes.

Lors de la rentrée académique 2007, le bilan est le suivant: sont présents sur LOL@

- 87% des cours en Bac 1;
- 81% des cours en Bac 2;
- 88% des cours en Bac 3;
- 45% des cours en Master 1, sachant que ce niveau est la cible du travail de l'équipe pour cette année 2007-2008.

Notre communication mettra en évidence les diverses réussites liées à cette démarche:

- Progressivité au niveau de la formation et de l'assistance des enseignants (qui choisissent leur rythme) et des étudiants, qui y sont amenés avec un peu plus d'intensité d'une année à l'autre;
- Travail par année de cours garantissant une certaine cohérence pour les étudiants des années choisies;
- Démythification de l'e-learning et disparition des craintes de certains à l'égard de la technologie;
- Certains enseignants, une fois initiés, continuent d'eux-mêmes.

Mais aussi les difficultés rencontrées:

- Amener les professeurs à réfléchir aux avantages de passer d'un niveau à l'autre;
- Ils ne sont pas toujours lucides sur les difficultés rencontrées par leurs étudiants dans leur enseignement classique;
- Ils croient davantage dans l'enseignement des contenus que dans l'enseignement des compétences;
- Ils craignent de passer du temps dans cette réflexion qui les mène souvent plus loin qu'ils ne le souhaitent.

---

\*

Comment intégrer le e-learning à un dispositif de formation professionnelle continue?

Le défi de l'équipe d'accompagnement est de réfléchir à comment transformer ces différents obstacles en incitants: valorisation et visibilité des enseignants engagés dans les innovations pédagogiques, formation à la maîtrise d'outils pédagogiques et technologiques, aide à l'élaboration des engagements pédagogiques, proposition d'une charte pédagogique commune, etc.

Nous terminerons cet exposé par la présentation d'un nouveau projet lié au développement du Campus virtuel: au printemps 2007, en collaboration avec APPLE, nous avons testé un système d'enregistrement audio-vidéo qui produit des podcasts de façon complètement automatique. Au vu des premiers résultats, l'école est en train de réfléchir aujourd'hui à une intégration des supports d'enseignement dans la technologie de l'image.

L'intégration de l'e-learning à HEC-ULg revêt la lenteur et la progressivité d'un plan quinquennal. Les échanges constants entre les enseignants et l'équipe d'accompagnement nourrissent une réflexion pédagogique en profondeur alimentée par la pratique.

**Most clés:** Campus virtuel, blended-learning, pédagogie active, portage en ligne, podcasting

#### **Auteurs**

Christine Amory  
Responsable de la pédagogie  
HEC-Ecole de Gestion de l'Université de Liège  
14, rue Louvrex  
4000 Liège  
Belgique  
E-mail: [christine.amory@ulg.ac.be](mailto:christine.amory@ulg.ac.be)

Dominique Rorive  
Conseillère pédagogique  
HEC-Ecole de Gestion de l'Université de Liège  
14, rue Louvrex  
4000 Liège  
Belgique  
E-mail: [dominique.rorive@ulg.ac.be](mailto:dominique.rorive@ulg.ac.be)