

# Taxonomie pour évaluer les modelés pédagogiques dans le contexte de l'enseignement on-line

Paz Prendes  
Linda Castañeda

Universidad de Murcia  
(España)



# DESSIN CURRICULAR

## planification

Les professeurs doivent réfléchir à son modèle d'enseignant

Cohérence entre la planification préalable et les actions réalisées

Influence sur les résultats finaux

## flexibilité

Flexibiliser l'offre formative (une modalité semi-présentiel - blended learning)

Les élèves peuvent d'arranger ses temps et des espaces de travail

## interactivité

Une interactivité cognitive:  
communication professeur-élève  
communication élève-élève

Une interactivité instrumentale:  
avec des matériels  
d'apprentissage  
possibilités du «campus virtuel»  
ou des outils télématiques

## virtualité

Présentiel / semiprésentiel / virtuel

Enseignement plus flexible et ouvert

planification

flexibilité

interactivité

virtualité

Dessin initiale

Critère principal  
de planification

Variété

Niveaux

Sorte de contenus

Spécification

Niveaux de personnalisation

Caractère de discrétionnaire

Fréquence - Temps

Processus

Genre de interaction

Feedback

Software

planification

flexibilité

interactivité

virtualité

Dessin initiale

Objectives

Interaction

Pédagogique méthode

Fonction / Profiles

Méthodes

Coaching

Sujet - Matière

Fonction

Genre

Évaluation

Estructure

Software

planification

flexibilité

interactivité

virtualité

Dessin initiale

Objectives

Interaction

Pédagogique méthode

Matérielles éducatifs

Evaluation

Contexte et circonstances

Caractéristiques  
participants

Institution  
Déterminants Administratifs

Environnement  
(Virtuelle / réel)

# Taxonomie pour évaluer les modelés pédagogiques dans le contexte de l'enseignement on-line

**Paz Prendes**

pazprend@um.es

**Linda Castañeda**

lindacq@um.es

